

**PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w kl. I Gimnazjum
W ZSPiG Nr 1 w Ciche**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny okresowa i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

| Rozdział I Kontakte | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena b. dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe zwroty grzecznościowe, - przedstawienie się, prowadzenie prostego dialogu na temat miejsca zamieszkania, wieku, zainteresowań, - liczenie do 20, - niemieckojęzyczne nazw krajów i stolic europejskich, - ciekawostki i wiadomości o krajach niemieckojęzycznych <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasownika przez osoby, - budowa zdania oznajmującego i pytającego, - przeczenia <i>nein, nicht</i>, - forma grzecznościowa <i>Sie</i> | <p>Uczeń zna i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, potrafi przedstawić się, określić miejsce zamieszkania i kraj pochodzenia, zainteresowania, upodobania, liczy do 20, zna nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic,</p> | <p>Uczeń potrafi prostymi zdaniami opisać wygląd i charakter danej osoby, potrafi opowiedzieć o krajach niemieckojęzycznych, zna nazwy min. 10 krajów europejskich i ich stolic,</p> <p>Buduje poprawne składniowo zdania, stosuje przeczenia,</p> <p>Prawidłowo odmienia czasownik przez osoby,</p> | <p>Uczeń zna nazwy krajów i stolic europejskich,</p> <p>samodzielnie tworzy i stosuje w mowie zdania pytające.</p> | <p>Uczeń prowadzi rozbudowany dialog ww. tematach w mowie i piśmie, stosuje formę grzecznościową „Sie”</p> | <p>Poprawnie czyta i pisze, stosuje prawidłową wymowę, jest komunikatywny</p> <p>Bez błędnie stosuje poznane formy gramatyczne</p> |
| Rozdział II Familie | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy członków rodziny, - nazwy zwierząt domowych, - przymiotniki opisujące charakter i wyrażenia oceniające, antonimy - liczenia do 100, - słownictwo dotyczące Świąt Bożego Narodzenia, kolęda <i>O Tannenbaum</i>, święta w Niemczech | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wymienić członków swojej rodziny podaje ich imiona i jedną cechę charakteru, - potrafi wymienić zwierzęta domowe, - stosuje zaimki dzierżawcze | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie, podać stopień pokrewieństwa, wiek, zajęcia członków rodziny - stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi opowiedzieć jakie ma lub nie ma zwierzęta domowe poprawnie stosując przeczenie <i>kein</i> - odmienia czasowniki nieregularne | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie i zwierzętach stosując odmianę rodzajnika w bierniku, potrafi odpowiedzieć na pytania o poszczególnych | <p>Jw. Zna słownictwo dotyczące Świąt Bożego Narodzenia, kolędę <i>O Tannenbaum</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|
| <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku - czasowniki nieregularne, - przeczenie <i>kein</i> - zaimek dzierżawczy <i>mein/e, dein/e,</i> - przyimek <i>von</i> | | | <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o zwyczajach świątecznych w Niemczech | <p>członków rodziny, wyrazić swoją opinię o nich,</p> | |
| Rozdział III Alltag, Freizeit | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pory dnia, dni tygodnia, czynności codzienne, - czas zegarowy, - formy spędzania wolnego czasu, obiekty w mieście. <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szyk przestawny w zdaniu, - czasowniki rozdzielnie złożone, - forma <i>mochte</i> i szyk wyraz ów w zdaniu z dwoma czasownikami, - przyimki <i>in, auf</i> z biernikiem | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna dni tygodnia, pory dnia, - wymienia podstawowe czynności dnia codziennego - określa czas zegarowy potocznie z dokładnością do 15 min. Liczy do 60 - potrafi w 1 os. l. poj określić co chciałby robić w czasie wolnym (1-2 przykłady) | <ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy odmieniać czasowniki rozdzielnie złożone, - określa czas zegarowy potocznie i urzędowo, - poprawnie stosuje szyk wyraz ów w zdaniu z dwoma czasownikami, | <ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasownik <i>mochte</i>, potrafi określić chęć spędzenia wolnego czasu w wybranym obiekcie w mieście - poprawnie określa czas zegarowy potocznie i urzędowo, stosuje synonimy | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje przyimki <i>in, auf</i> z biernikiem - poprawnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, | Jw. |
| Rozdział IV Schule | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmioty i przybory szkolne, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - określenia dotyczące cech nauczycieli, - określenie ulubionego przedmiotu oraz uzasadnienie tego wyboru, - czynności typowe dla zajęć szkolnych, - oceny w krajach niemieckojęzycznych. <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba mnoga rzeczowników, - rzeczowniki złożone | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wymienia przedmioty i przybory szkolne, potrafi opisać je za pomocą kolorów i przymiotników: <i>gross, klein, rund, eckig, lang, kurz, dick, dunn</i> - tworzy proste zdania z użyciem zaimka; <i>mein/e</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wymienić cechy nauczycieli, wymienić swojego ulubionego nauczyciela i ulubiony przedmiot i uzasadnić wybór, - tworzy rzeczowniki złożone, - zna liczbę mnoga poznanych rzeczowników | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wymienia czynności typowe dla zajęć szkolnych, - stosuje w komunikacji zaimki dzierżawcze <i>sein/e, ihr/e, unser/e, euer/e</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje swoją klasę, kolegów, nauczycieli, - tworzy tryb rozkazujący | Jw. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----|
| - tryb rozkazujący, - zaimki dzierżawcze <i>sein/e, ihr/e, unser/e, euer/e</i> | | | | | |
| Rozdział V Essen | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrawy i posiłki w ciągu dnia, artykuły spożywcze, - Pieniądze w UE, ceny, - Opakowania, miary i wagi, - Nazwy lokali gastronomicznych, - Przepis kulinarny (składniki, przygotowanie) <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopełniacz imion własnych, - Zaimek nieosobowy <i>man</i>, - Zaimek osobowy w bierniku, - wyrażenia z przyimkami: <i>mit, ohne, für</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy posiłków, podstawowych artykułów spożywczych, nazwy lokali gastronomicznych, nazw miar i wag, - potrafi dokonać zakupów w sklepie spożywczym, - rozumie określenia cen, - liczy do 100 - stosuje wyrażenia z przyimkami: <i>mit, ohne,</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy niektórych potraw, - potrafi określić rodzaj opakowania dla poszczególnych artykułów spożywczych, - określić cenę - stosuje dopełniacz imion własnych | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna regionalne nazwy posiłków i artykułów spożywczych, - stosuje zaimek osobowy w bierniku z użyciem przyimka <i>für</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zamówić posiłek w lokalu gastronomicznym - stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i>, | Jw. |

OCENA NIEDOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, - nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną. | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, - nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat. | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych, i składniowych, zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje podstawowych struktur gramatycznych - w wypowiedziach stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa ubogi ($\geq 50\%$ podanego do zeszytu) | <ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, - nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |

**PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA NA POSZCEGÓLNE STOPNIE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w kl. II Gimnazjum
W ZSPiG Nr 1 w Ciche**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny okresowa i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

| Rozdział I Der Kalender | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena b. dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miesiące, pory roku, zjawiska pogodowe, - Zajęcia typowe dla różnych pór roku, - Święta, zwyczaje świąteczne w krajach DACH - Prezenty i zwyczaje urodzinowe, - Określanie dat i czasu trwania, - Składanie życzeń <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaimek <i>es</i> - Odmiana rzeczownika w celowniku, - Odmiana czasownika zwrotnego - Odmiana zaimka osobowego w celowniku i bierniku | <p>Uczeń zna: miesiące, pory roku, podstawowe zjawiska pogodowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy świąt wspólnych dla krajów niemieckojęzycznych i Polski, - nazwy prezentów, - potrafi złożyć życzenia urodzinowe <p>- używa zaimka nieosobowego <i>es</i></p> | <p>Uczeń potrafi wymienić zajęcia typowe dla różnych pór roku, niektóre zwyczaje świąteczne i urodzinowe,</p> <p>- określić datę swoich urodzin i daty poznanych świąt</p> | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich urodzinach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać zaproszenie na urodziny, - określić co komu podarować w prezencie, - stosuje odmianę rzeczownika w celowniku i odmianę czasownika zwrotnego | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć jak spędza święta, określić swoje ulubione święto i uzasadnić wybór,</p> <p>- odmienia zaimek osobowy w celowniku i bierniku</p> | <p>Poprawnie czyta i pisze, stosuje prawidłową wymowę, jest komunikatywny</p> <p>Bez błędnie stosuje poznane formy gramatyczne.</p> <p>Zna zwyczaje świąteczne w krajach DACH i potrafi o nich opowiedzieć</p> |
| Rozdział II Interessen, Pflichten, Traume | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zainteresowania i hobby, - obowiązki domowe i szkolne, - nazwy zawodów <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rzeczowniki odczasownikowe, | <p>Uczeń zna podstawowe słownictwo związane z tematem „moje hobby”, określa swoje obowiązki domowe, zna nazwy zawodów rodziców i kilka wybranych nazw</p> | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć o obowiązkach domowych swoich i innych członków rodziny, określić swoje zainteresowania,</p> | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich planach na przyszłość,</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa poprawnie czasownika <i>werden</i> | <p>Uczeń opowiada jak pomaga innym w domu i szkole używając poprawnie czasownika <i>helfen</i></p> | <p>JW.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - Czasowniki modalne, szyk zdania po nich, - Czasowniki nieregularne <i>helfen, werden,</i> - tworzenie żeńskich nazw zawodów. | <p>zawodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi tworzyć nazwy zawodów w r. żeńskim. - zna znaczenie czasowników modalnych i potrafi ich używać w 1os. 1. poj. | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa czasowników modalnych. | | | |
| Rozdział III Wohnen | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazwy mebli, pomieszczeń, typów budownictwa, budowli w mieście i na wsi, - Określenia dotyczące miejsca zamieszkania, - czasowniki i wyrażenia określające rodzaj i miejsce położenia, - słynne budowle w krajach DACH <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyimki zwrotne: <i>in, an, auf, neben, zwischen, unten, uber, vor, hinter</i> - Zdania współrzędnie złożone | <p>Uczeń zna nazwy mebli i pomieszczeń w mieszkaniu oraz budowle typowe dla wsi i miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić budowle w jego miejscowości, - potrafi opisać swój pokój używając prostych zdań z czasownikiem <i>być</i> i zwrotów: <i>links, rechts, ind der Mitte, in der Ecke</i> | <p>Uczeń zna nazwy pomieszczeń w budynku, nazywa typy budownictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opisać meble w swoim pokoju za pomocą prostych zdań, przymiotników i kolorów. | <p>Uczeń potrafi wymienić zalety mieszkania w mieście lub na wsi, opisać swój pokój z pomocą poznanych przyimków zwrotnych.</p> | <p>Uczeń potrafi określić gdzie chciałby mieszkać i uzasadnić swój wybór stosując zdanie współrzędnie złożone, - potrafi opisać dowolne pomieszczenie używając czasowników: <i>liegen, hangen, stehen</i></p> | Jw. |
| Rozdział IV Das Leben schreibt Geschichten | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Codzienne czynności, - Określenia służące wyrażeniu emocji. <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czas przeszły Perfekt - Czas przeszły Präteritum czasowników <i>haben i sein.</i> | <p>Uczeń potrafi utworzyć formę czasu przeszłego poznanych wcześniej czasowników regularnych i zbudować zdanie w 1 os. 1. poj,</p> <p>Uczeń zna 10 form czasu przeszłego czasowników nieregularnych.</p> | <p>Uczeń potrafi utworzyć formę czasu przeszłego poznanych wcześniej czasowników regularnych bez przedrostka <i>ge-</i>,</p> <p>Uczeń zna 20 form czasu przeszłego czasowników nieregularnych. Tworzy proste zdania z tymi</p> | <p>Uczeń zna 30 form czasu przeszłego czasowników nieregularnych.</p> <p>Tworzy samodzielnie rozbudowane zdania w czasie przeszłym.</p> | <p>Uczeń zna 40 form czasu przeszłego czasowników nieregularnych.</p> <p>Potrafi opowiedzieć w czasie przeszłym co robił w ciągu dnia, jak spędził</p> | Jw. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | Potrafi wyrazić czas przeszły prosty za pomocą <i>war i hatte</i> w 1 os. l. poj, | czasownikami Odmienia <i>war i hatte</i> przez osoby | | wakacje. | |
| Rozdział V Reisen | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazwy środków lokomocji, obiekty turystyczne, - Opis drogi, pytanie o drogę, - Szyldy informacyjne i znaki drogowe, - Kartka, informacja z podróży <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaimek pytający: <i>welcher/e/es</i>, - Przyimki z celownikiem, - Przyimki z biernikiem, - Odmiana <i>durfen</i> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy środków lokomocji, podstawowe określenia służące opisowi drogi, - Potrafi zapytać o drogę i udzielić prostej odpowiedzi | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić obiekty turystyczne, rodzaje pociągów, - określa informacje zawarte na szyldach i znakach drogowych używając określeń: <i>man darf, man darf nicht</i>, - odmienia przez osoby czasownik <i>durfen</i>. | <p>Uczeń zna określenia służące opisowi drogi, potrafi opisać drogę do danego obiektu na planie miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o rozkład jazdy używając zaimka <i>welcher/e/es</i>, | <p>Uczeń potrafi napisać kartkę, informację z podróży,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić gdzie znajdują się obiekty w miejscowości używając przyimków: <i>nach, uber, um, zu, bis</i>. | Jw. |

OCENA NIEDOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, - nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną. | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, - nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat. | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych, i składniowych, zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje podstawowych struktur gramatycznych - w wypowiedziach stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa ubogi ($\geq 50\%$ podanego do zeszytu) | <ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, - nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |

**PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA NA POSZCEGÓLNE STOPNIE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w kl. III Gimnazjum
W ZSPiG Nr 1 w Ciche**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny okresowa i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

| Rozdział I Sommerferien | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena b. dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazwy środków lokomocji, - czynności w czasie wolnym, nazwy miejsc wypoczynku, - obiekty na campingu, sprzęt turystyczny, - nazwy kontynentów, krajów i ich mieszkańców. <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stopniowanie przymiotników i przysłówków, porównania, - zdania podrzędnie złożone z pytajnikami w roli spójnika, oraz ze spójnikiem <i>ob</i>. - rekcja czasowników, - tworzenie nazw mieszkańców państw, - użycie przyimków z nazwami państw | <p>Uczeń zna: nazwy środków lokomocji, nazwy miejsc wypoczynku, potrafi wymienić kontynenty i nazwy ich mieszkańców.</p> <p>Uczeń potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki regularne oraz nieregularne: <i>viel</i>, <i>gut</i>, zna i stosuje rekcję czasownika <i>fahren</i>.</p> | <p>Uczeń potrafi wymienić czynności w czasie wolnym, tworzy nazwy mieszkańców od nazw krajów,</p> <p>Stosuje porównania przy stopniowaniu przymiotników i przysłówków.</p> | <p>Uczeń zna nazwy obiektów na campingu i sprzętu turystycznego.</p> <p>Sprawnie używa przyimków z nazwami państw, poprawnie stosuje rekcję czasownika <i>fahren</i>.</p> | <p>Uczeń opowiada o swoich wakacjach, tworzy zdania podrzędnie złożone z pytajnikami w roli spójnika, oraz ze spójnikiem <i>ob</i></p> | <p>Poprawnie czyta i pisze, stosuje prawidłową wymowę, jest komunikatywny</p> <p>Bezbłędnie stosuje poznane formy gramatyczne.</p> <p>Wymienia atrakcje turystyczne w krajach DACH</p> |
| Rozdział II Gesund bleiben. | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazwy części ciała, chorób, dolegliwości, leków, lekarzy specjalistów, - Wyrażenia i zwroty związane z wizytą u lekarza. <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdanie podrzędnie złożone z <i>weil</i>, - czasowniki modalne w czasie Präteritum, - rekcja czasowników cd. | <p>Uczeń nazywa części ciała, potrafi określić dolegliwości, zna nazwy lekarzy specjalistów i leków.</p> | <p>Uczeń potrafi określić objawy i przyczynę dolegliwości, odpowiada na pytanie o gorączkę, samopoczucie, czas trwania choroby. Rozumie zalecenia lekarza.</p> | <p>Uczeń potrafi określić przyczynę dolegliwości za pomocą spójnika <i>weil</i>. Wymienia elementy zdrowego stylu życia.</p> <p>Stosuje czasowniki modalne w czasie Präteritum,</p> | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć co należy robić, aby być zdrowym,</p> <p>Poprawnie stosuje rekcję poznanych czasowników.</p> | <p>Jw.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Rozdział III Schon aussehen, gut einkaufen.</p> <p>Słownictwo: - Nazwy części twarzy, - Nazwy części garderoby, - Opis ubioru, nazwy tkanin, - Nazwy sklepów, - Słownictwo związane z zakupami odzieży i obuwia, promocje.</p> <p>Gramatyka: - Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym - Użycie zaimków pytających: <i>was für ein/e</i>, - Rekcja czasowników cd.</p> | <p>Uczeń wymienia części twarzy, nazywa części garderoby, dokonuje opisu ubioru za pomocą prostych zdań i kolorów.</p> | <p>Uczeń opisuje ubiór za pomocą zdań rozbudowanych z dwoma przymiotnikami,</p> <p>Odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym.</p> | <p>Uczeń zna nazwy sklepów, - słownictwo związane z zakupami odzieży i obuwia, promocje.</p> <p>Stosuje poznane konstrukcje gramatyczne w sposób zrozumiały i umożliwiający komunikację</p> | <p>Uczeń dokonuje oceny zakupów pod względem ich przydatności, atrakcyjnej ceny, jakości, materiału z jakiego są wykonane, porównuje ofertę różnych sklepów.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne.</p> | <p>Jw.</p> <p>Potrafi opisać ubiór za pomocą zaimków dzierżawczych <i>sein/e, ihr/e</i></p> |
| <p>Rozdział IV Alles für die Umwelt</p> <p>Słownictwo: - Nazwy elementów środowiska i jego zagrożeń, - Nazwy materiałów i tworzyw, - sposoby ratowania środowiska.</p> <p>Gramatyka: - Tryb rozkazujący, - Użycie przymiotników z przedrostkiem <i>un-</i>, - Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>wenn</i>, - Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>denn, deshalb, sonst</i>, - Odmiana przymiotnika bez rodzajnika, - Rekcja czasowników cd.</p> | <p>Uczeń wymienia elementy środowiska naturalnego oraz w prostych zdaniach określa do czego są przydatne człowiekowi. Uczeń potrafi wymienić zagrożenia środowiska.</p> | <p>Uczeń zna nazwy materiałów i tworzyw.</p> <p>Odmienia przymiotnik bez rodzajnika. Tworzy przymiotniki z przedrostkiem <i>un-</i>,</p> | <p>Uczeń potrafi zredagować hasło nawołujące do ratowania środowiska naturalnego (konkretne działania) w trybie rozkazującym. Wykonuje plakat na ten temat.</p> <p>Stosuje poznane konstrukcje gramatyczne w sposób zrozumiały</p> | <p>Uczeń potrafi opowiedzieć o zagrożeniach środowiska we współczesnym świecie, potrafi zadeklarować co on sam może zrobić dla środowiska.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne.</p> | <p>Jw.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | i umożliwiający komunikację | | |
| Rozdział V Medien | | | | | |
| <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazwy środków masowego przekazu i audycji telewizyjnych, - Nazwy imprez i dyscyplin sportowych, - Użycie liczebników do określenia dat i stuleci, - Nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych w krajach DACH <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i>, - Konstrukcja bezokolicznika z <i>zu</i>, - Czas przyszły Futur I, - Rekcja czasowników cd. | <p>Uczeń zna nazwy środków masowego przekazu i audycji telewizyjnych, imprez i dyscyplin sportowych,</p> <p>Potrafi określić co będzie robił w czasie Futur I, Określa swoją datę urodzenia</p> | <p>Prawidłowo używa liczebników do określenia dat i stuleci, Stosuje konstrukcję bezokolicznika z <i>zu</i>,</p> | <p>Uczeń opowiada o swoich ulubionych programach telewizyjnych i dyscyplinach sportowych, uzasadnia wybór.</p> <p>Tworzy zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i>,</p> | <p>Uczeń zna nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych w krajach DACH.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne.</p> | |

OCENA NIEDOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, - nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną. | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, - nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat. | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych, i składniowych, zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje podstawowych struktur gramatycznych - w wypowiedziach stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa ubogi ($\geq 50\%$ podanego do zeszytu) | <ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, - nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |